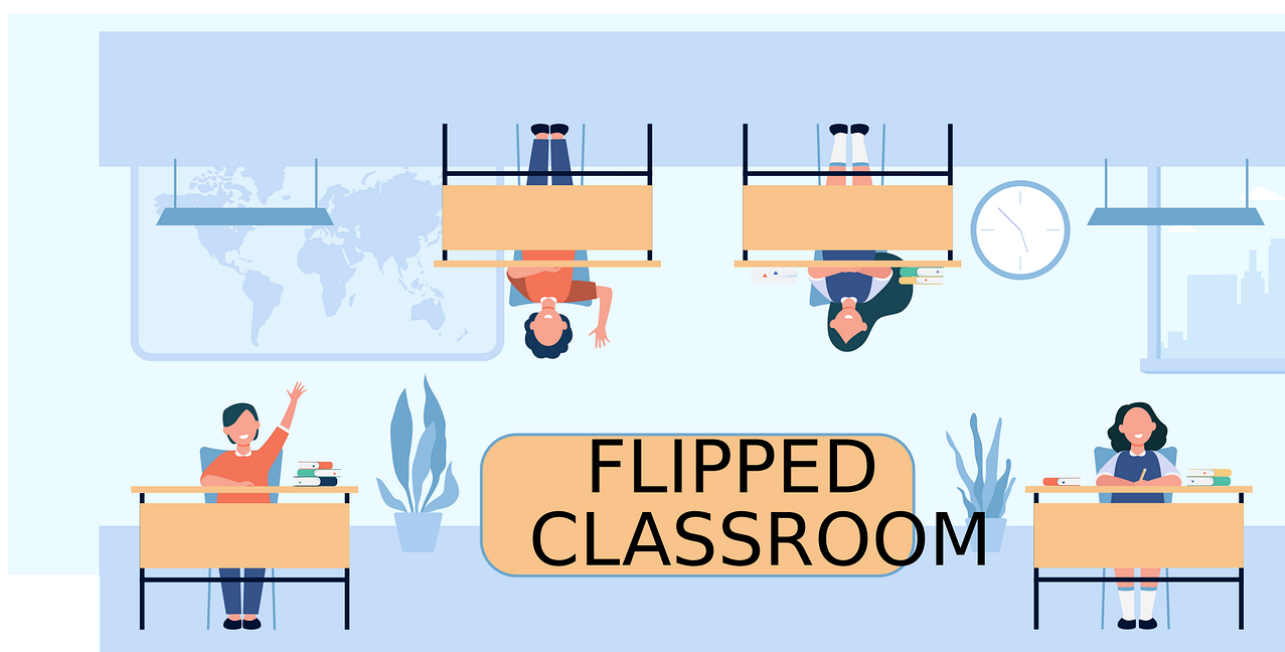


Efecto de la flipped classroom en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios



Espada, M.; Navia, J.A.; Gómez, M. y Rocu, p. (2021). Efecto de la flipped classroom en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Lusofona de Educacao* 49(49):215-228. DOI: 10.24140/issn.1645-7250.rle49.14

Resumen: En la actualidad están surgiendo nuevos métodos de enseñanza que permitan a los estudiantes disponer de mayor autonomía para la construcción de su propio aprendizaje. En este estudio se analiza la influencia de la flipped classroom en las estrategias de aprendizaje en el contexto universitario. Participaron un total de 96 estudiantes universitarios que fueron divididos en dos grupos, un grupo recibió una intervención con el método tradicional y otro grupo una intervención mediante clase invertida, se analizó las estrategias de aprendizaje del alumnado antes y después de la intervención. Los resultados de esta investigación muestran que la intervención tiene un efecto positivo en los participantes dado que sus puntuaciones aumentan con el tiempo, mostrando que con el método de *flipped classroom* los participantes mejoraron sus puntuaciones con respecto al inicio. Además, los resultados mostraron un efecto principal para el tipo de enseñanza en la estrategia de manejo de recursos, donde la enseñanza tradicional obtuvo mejores puntuaciones. Respecto al sexo, existen diferencias

estadísticamente significativas en estrategias de procesamiento de la información, obteniendo las mujeres mayores puntuaciones que los hombres.

Abstract: Currently emerging new methods of teaching, allowing students to have greater autonomy for the construction of their own learning. This study analyses the influence of a flipped classroom on learning strategies in the university context. A total of 96 university students participated in the research and were divided into two groups, one group received an intervention based on the traditional method and the other an intervention using the flipped classroom method; the students' learning strategies were subsequently analysed before and after the intervention. The results of this research show that the intervention has a positive effect on the participants given that their scores increase with the time, showing that while with the flipped classroom method participants improved their scores. Furthermore, the results showed a main effect for the type of teaching in the strategy of resource management, where the traditional teaching was awarded best scores. Regarding gender, there were statistically significant differences in the strategies to process information, where women obtained higher scores than men.

Link to Original article:

<https://www.investigacionsocialdeporte.com//w/giupm/76065/actividades-destacadas-didactica?elem=321741>